

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Шакибанан Танназ Абдолхамид «История становления и развития системы высшего женского образования в Исламской Республике Иран (историко-педагогический аспект)», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования Шакибанан Т.А. заключается, несомненно, в том, что активное участие женщин во всех сферах жизни общества в первую очередь зависит от уровня их образования и осведомленности и информированности. В соответствии с взглядами современных ученых в исламских государствах, касающихся условий социально-политического участия женщин, образованность женщины дает возможность познания созидательных идей, соответствующих современному уровню развития и потребностей общества, и позволяет им найти свое достойное место в исламском обществе.

Следует отметить, что в Декларации прав и обязанностей женщин о положение женщин в период зарождения и становления ислама отмечается: «История свидетельствует о том, что в начале исламской цивилизации женщины имели необходимые условия для овладения знаниями, и трудились во всех отраслях жизни общества того времени». Отсюда следует, что уровень образования и уровень занятости выступают в качестве важнейших факторов и показателей социально-политического участия женщин в жизни любого общества, в том числе Исламской Республики Иран.

Автор диссертации отмечает, что после победы исламской революции этот процесс имеет тенденцию к росту. Сравнительный анализ уровня образованности и занятости иранских женщин в период правления шахского режима и в период существования ИРИ свидетельствует о том, что после победы исламской революции в Иране произошли серьезные изменения в этом направлении. Для убедительности можно сослаться на статистические данные, официально опубликованные в Иране о развитии всех уровней системы образования – средней, среднетехнической и высшей, трудоустройством женщин в различных отраслях экономики страны, а также участии женщин в делах управления государством на уровне местных органов исполнительной власти и высших органов, участия женщин в социально-политической жизни современного Ирана в целом.

Раскрывая историю становления и развития женского образования в Иране, исследователь в своей работе отмечает, что первые государственные учебные заведения появились в Иране в период правления Насериддин-шаха, в середине XIX века, когда с помощью иностранных советников и специалистов – американских, английских и французских были созданы женские школы, куда по разрешению шаха были зачислены иранские

девушки. Первые женские школы были основаны в Тегеране, Табризе, Урмия, Реште, Хамадане и Мешхеде, в которых наряду с религиозными науками изучались основы светских наук. Необходимо отметить, что основы светской системы образования в Иране были заложены в 20-х годах XX века, в период после прихода династии Пехлеви к власти, когда в Иране на государственном уровне началось проведение политики модернизации. Диссертант последовательно и логично рассматривает всю историю высшего женского образования в Иране.

Особое внимание автор уделяет периоду после иранской революции, когда одним из главных направлений деятельности иранского правительства было развитие культуры, образования и науки, а в области образования основное внимание было направлено на ликвидацию неграмотности среди населения, в том числе среди женского населения. Для повышения роли женщины в семье и воспитании детей, активизации женщин в социальной жизни общества необходимо было развивать женское образование, как главное условие улучшения положения женщин. Государство рассматривало развитие всех ступеней образования как важнейший фактор ускоренного развития социально-экономического развития страны. Развитие среднего и высшего образования было включено в государственные программы развития, предусматривающие также подготовку высококвалифицированных специалистов из числа женщин.

Следует также отметить, что автор работы, в процессе проведения исследования, использовал богатейший архивный материал, указы и законы ИРИ в области высшего профессионального образования. Она также подвергла анализу огромное количество литературы по данной проблеме на персидском и английском языке.

Научная новизна данной работы состоит в том, что диссертантом изучены историко-теоретические предпосылки становления женского образования в Иране; проанализированы достижения женского высшего педагогического образования страны в решении проблемы подготовки учительских кадров для страны, а также разработаны научно-практические и организационно-методические рекомендации по совершенствованию деятельности системы высшего женского образования в Иране.

Полученные теоретические выводы и практические рекомендации по обобщению опыта работы представляют интерес, и могут быть использованы в практике высших женских школ ряда стран Зарубежного Востока.

Структура диссертации логична. Она состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

Автореферат отражает основное содержание диссертации. Научный аппарат выдержан. Публикации автора соответствуют теме исследования.

Отмечая положительные стороны работы, хочется всё указать на некоторые недостатки:

1. Автореферат требует тщательной редакции. Имеются логические неувязки, множество грамматических и орфографических ошибок.

2. В заключении даются общие выводы, но не предлагаются практические рекомендации, направленные на решение рассматриваемой проблемы в данной стране. Это подвело бы итог проделанной автором работы.

Считаю, что эти замечания автор может исправить, т.к. они направлены на улучшение качества её исследовательской работы.

Автореферат диссертации Шакибаан Танназ Абдолхамид на тему «История становления и развития системы высшего женского образования в Исламской Республике Иран (историко-педагогический аспект)» соответствует требованиям, предъявляемым ВАК РФ к кандидатским диссертациям, а сама автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Базарова Саноат Шукуровна,  
доктор педагогических наук,  
профессор кафедры педагогики  
и психологии Таджикского  
государственного института  
языков им.Сотима Улугзаде  
734019, г.Душанбе, ул.Мухаммадиева  
17/6, те.236-36-16

*CSAS*



Подпись Базаровой С.Ш. подтверждаю  
Начальник ОК ТГИЯ им.С.Улугзаде *[Signature]*, Изатуллаева М.